**671213401509**

**+77759417541**

**ЧИНКАРОВА Нурия Яйлаевна,**

**№14 М.Сапарбаев атындағы жалпы орта мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам ауданы**

**ВОСПИТАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

 Сегодня в нашем обществе остро стоит проблема патриотического воспитания среди учащихся. Ведь нынешнее поколение это поколение, которое не видело войн, голода, государственных переворотов. Это поколение, которое не держало оружие в руках, чтобы защитить свой дом, очаг, семью, Родину. Возможно, они думают, что все, что у них есть, всегда было. И это по праву принадлежит им- они же граждане этой страны! И вот тут встает главная задача школы - воспитать не просто хозяев этой земли, но, прежде всего, воспитать людей, с человеческими качествами, людей знающих цену каждому клочку земли, людей, которые будут любить, ценить, беречь и защищать эту землю, название, которой Родина.

 Но! Это поколение, которое в совершенстве владеет секретами компьютерной техники, поколение, которое имеет доступ к мировым достижениям самых передовых стран мира, имеют возможность соприкоснуться с культурой других народов, увидеть воочию весь мир, обучаться за рубежом, отдыхать, жить. И сегодня, как никогда важно, чтобы казахстанские дети не потеряли себя в потоке новой всеобъемлющей информации, не потеряли свой язык, традиции, достижения культуры своего народа.

Не забыли о своих корнях, «кто он, откуда и зачем находится здесь».

 Наши дети это та категория граждан, которая нуждается в особом внимании. Если я скажу, что нынешняя молодежь хуже предыдущей, то это было бы ошибкой. Я бы сказала, что они другие, да другие, совсем не похожие на нас. И что мы, школа положим в эти сосуды, такое будущее и получим. И будет уместным вспомнить слова великого Аль Фараби: «Если хочешь узнать будущее страны, покажи мне свою молодежь, и я предскажу твое будущее»

Тема патриотизма успешно решается на уроках истории, потому что история – это наука, которая делает человека патриотом и гражданином. В преподавании истории учитель ориентируются на объективные трактовки исторических событий с позиций гражданственности, исторической преемственности, уважения к своим предкам вне зависимости от их мировоззрения или идеологии. Ко всем нашим соотечественникам, кто жертвовал за Родину в любые исторические эпохи и при любом политическом режиме, у детей должны воспитывать уважение. История нашей родины – это наше достижение.

Патриотическое воспитание начинается с ценности познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма. Героизм народа при защите Родины, самопожертвование, сострадание, нравственная чистота – эти идеи актуальны в современной жизни. В концепции подходов к патриотическому воспитанию при изучении истории в свете последних разработок лаборатории теории и методов воспитания включены следующие пути:

1. интеграция предметов гуманитарного цикла;
2. углубленное изучение исторического материала на основе современныхисторических исследований и их философского анализа;
3. актуализация исторических событий с явлениями и проблемами современного мира;4) теоретическая обоснованность активизации деятельности учащихся в процессе исторического познания, в развитии исторического мышления, сознания, исторической памяти.

Следовательно, важными факторами воспитания являются формирование индивидуально-личностного отношения школьников к изучаемым историческим темам, к историческим событиям, известным военным, государственным деятелям, применение активных форм, методов и приемов для стимулирования познавательной, творческой деятельности, углубление знаний учеников, наполнение знаний новым качественным содержанием. Патриотическое воспитание молодежи сегодня требует целенаправленных усилий не только в закрепления традиционного, оправдавшего себя временем такого направления, как изучение истории в процессе учебнопознавательной деятельности, но и поиска новых источников и факторов, стимулирующих этот процесс.

Ускорение темпа современной жизни, информационная революция требуют усиления внимания к развивающей системе обучения и воспитания. В этих условиях остро встает вопрос об усвоении знаний, получаемых в школе, об улучшении их качества. Освоить программу по истории Казахстана, имея один час в неделю, сложно. Ведь важно предусмотреть, чтобы образовательное поле, включающее воспитательный сектор, обеспечивало целостную картину мирового исторического и культурного опыта, на который опирается развитие ученика.

Учитель, преподающий историю, хорошо знаком с трудностями, возникающими из-за слабого развития воображения учащихся данной категории даже в старших классах. Приемы, способствующие решению этой задачи, могут быть следующими:

а) рассказ о воображаемом путешествии во времени (например, в стране саков, в героический Отрар, в средневековые города Казахстана...) или в пространстве (например, на карте по дорогам Шелкового пути, путешествие в Кашгар, в страну тюрков, по следам Золотого человека…Учащиеся вместе с учителем воображают, каким транспортом можно отправиться в путешествие в далекое прошлое, что можно увидеть необычного в жизни предков и т.п.;

б) экскурсии по городу, в музеи. Сохранившиеся памятники прошлого, увиденные школьниками во время экскурсий помогут развитию воображения и сделают более интересной и плодотворной работу на уроках при закреплении пройденного материала (например, при написании сочинений на такие темы, как «Как жили андроновцы?»,

«Улицы нашего города»») или при дальнейшем его изучении;

в) чтение отрывка из художественной и научно-популярной исторической литературы даст дополнительные сведения, которые также будут способствовать активизации познавательной деятельности. Учитель может зачитать небольшой фрагмент из книги и предложить ученикам продолжить рассказ или обратиться к ним с вопросом: «Подумайте, к чему это могло привести?» и т.п.; Использование документальнометодического комплекса возможно на различных этапах урока. Так при изучении темы «Джунгаро-казахские войны» для создания эмоционального фона, поддерживающего познавательный интерес к изучаемым фактам, стало применение книги И. Есенберлина «Кочевники». Ярко описанные подвиги Богембая-батыра, решающая схватка Бурундука с Караченом, описания внезапного нападения джунгар на Казахстан, описание картин жестокости джунгар по отношению к мирному населению. тактики»волчьей стаи», последствия нашествия, заставили представить величие народа в его стремлении к победе, понять, что только в единстве Казахстан мог выстоять. При изучении восстания под руководством Кенесары Касымова ставлю проблемную задачу: раскрыть личность Кенесары как политика, воина, человека. Были использованы статьи из газеты «Казахстанская правда»: «Кенесары Касымов: политик и воин», «Непокорный султан» Г. Круглякова, «О подготовке и праздновании 200летия хана Кенесары», отрывки из произведения И. Есенберлина «Кочевники». Учащиеся выявили такие качества, как цельность натуры, беспредельная преданность интересам народа, жертвенность в достижении цели, незаурядное качество тонкого политика. При изученеии темы «Моголо-татарское нашествие» используется отрывки из романа Калашникова «Жестокий век», поэмы М.Шаханова «Отрарская поэма», в которых раскрывается подвиг героев Отрара, Каир- хана, оставшимися верными своей земле и оставшимися героями и вечно живыми в памяти народа. Ученики лучше запоминают материал, в их душах загорается огонек интереса к истории , появляется чувство гордости за своих предков. Воспитывается патриотизм.

г) знакомство с произведениями искусства, просмотр кинофильмов, позволяет накапливать зрительные образы, на которые в дальнейшем могут опираться учащиеся. В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т.п. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т.п. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желание узнать, что будет дальше.

 Отвечая на вопросы анкеты, «Что такое патриотизм и считаешь ли ты се6я патриотом» большинство наших выпускников ответили: «Родина - это наш Казахстан, город, мой дом, школа, учителя; это переживание за свою страну, чувство ответственности за ее 6удущее, уважительное отношение к истории, традициям и обычаям народа».

Программа Министерства образования РК «Патриотическое воспитание граждан Республики Казахстан» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учебных заведениях.

Патриотизм объективное реальное духовное явление. Оно проявляется в политической культуре граждан и становится источником силы, единства народа и целостности государства. Сегодня нет сомнения в изучении этого феномена. Ибо не было и нет государства, которое не нуждается в патриотизме своих граждан. «Страна сильна любовью патриотов, Они – ее надежда и оплот.

Из глубины веков и вдаль веков грядущих Родную землю сбережет народ».

Вот портрет юного патриота. «Я – сын своего Отечества:

* изучаю прошлое, интересуюсь настоящим моей Родины, меня волнует будущеемоего Отечества; - люблю богатый, красивый язык моего народа;
* горячо откликаюсь на происходящее в Отечестве и на судьбы моихсоотечественников;
* горжусь своей Родиной и страдаю от постыдных явлений отечественной жизни;
* желаю блага и процветания моему народу;
* честно делаю свое дело во имя блага своей страны и во имя улучшения жизни моегонарода;
* если возникнет необходимость, я буду защищать свое Отечество по мере своих сил.

Это будет кодекс чести патриота.